

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол №11

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 35
им. К.Д. Воробьева»
Д.Д. Руденко
Приказ от «31» мая 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«ИТ-квант»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Петренко Ольга Андреевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. Цель программы	4
1.3. Задачи программы	4
1.4. Планируемые результаты	5
1.5. Содержание программы.....	6
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Оценочные материалы	12
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Методические материалы.....	15
2.5. Условия реализации программы.....	16
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	17
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19
4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам	19
4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся	19
4.3. Список литературы, рекомендованной родителям	19
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	20

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПС) «Открытое образование»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. №АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1- 54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева», утвержден приказом комитета образования города Курска №1189 от 18 декабря 2015 года;

Положение о дополнительных образовательных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева» (утверждено приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева» №69 от 6 мая 2022 г.);

иные локальные нормативные акты, регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы «IT-квант» - техническая.

Актуальность программы.

Сегодняшнее поколение детей владеет компьютерной техникой на уровне пользователя. Однако, часто эти знания отрывочны, не имеют под собой теоретических основ. Поэтому, все более становится актуальной проблема обучения основополагающим принципам и направлениям информационных технологий, систематизация знаний учащихся. Данная программа позволяет

реализовать эту задачу, соединив в модульном курсе изучение конкретных информационных технологий и основ информатики как науки.

Данная программа реализует общеобразовательный подход к изучению информатики, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Направления обучения:

1. Обучение конкретным информационным технологиям. На занятиях можно использовать различные доступные возрасту детей программные продукты, применяя компьютер в качестве инструмента для своих целей (работа с информацией, рисование, творчество, и т.д.)
2. Изучение информатики как науки. Одной из задач этого направления обучения является развитие логического мышления.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: обучающиеся 10-12 лет. Младший подростковый возраст (10-12 лет). Признаком этого возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников.

Объём и срок освоения программы: Программа «IT-квант» рассчитана на 1 год обучения.

Объём программы: 36 часов.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Формы организации образовательного процесса:

Групповая форма обучения - основная форма проведения занятий. Коллективная деятельность помогает сделать процесс обучения и воспитания более результативным, успешным.

Индивидуальная форма обучения предусматривает работу с одарёнными детьми. Педагог может помочь ученику в углубленном изучении предмета. Данная форма обучения результативна и на ранних этапах ознакомления с предметом, т.к. учащиеся поступают в группы с разным уровнем подготовки.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации

Программы: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие.

Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель программы

Цель: Формирование компетентностей в области обработки информации, развитие творческих способностей обучающихся посредством современных компьютерных технологий

1.3. Задачи программы

Воспитательные

- воспитывать информационную культуру;
- воспитывать настойчивость, организованность, аккуратность;
- воспитывать культуру общения, ведения диалога.

Развивающие

- развивать познавательный интерес к предметной области «Информатика»;
- развивать память, внимание, наблюдательность;
- развивать абстрактное и логическое мышление.

Обучающие

- сформировать первоначальные представления о свойствах информации и способах работы с ней;
- сформировать первоначальные представления о компьютере и сферах его применения;
- сформировать умения и навыки работы с информацией;
- сформировать навыки решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики, алгоритмический, системный и объектно-ориентированный подход);
- сформировать практические умения и навыки работы на ПК;
- сформировать знания об информационных технологиях и их применении;
- сформировать умения и навыки использования информационных технологий, готовых программных средств.

1.4. Планируемые результаты**Предметные результаты*****Учащиеся будут знать:***

- правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- устройство компьютера и сферы его применения;
- принципы работы в операционной системе Windows;
- назначение компьютерных технологий и готовых программных средств;
- свойства информации и способы работы с ней;
- основные элементы логики;
- понятия модели, моделирования;
- виды и свойства алгоритмов;
- способы создания и редактирования графических объектов;
- основные методы обработки графической и текстовой информации;

Учащиеся будут уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
- использовать информацию для построения умозаключений;
- использовать элементы логики при работе с информацией;
- решать задачи с применением подходов, наиболее распространенных в информатике;
- самостоятельно составлять и исполнять алгоритмы;
- использовать информационные технологии, готовые программные средства;
- создавать и редактировать графические объекты;
- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
- обрабатывать графическую и текстовую информацию.

Ключевые компетенции***Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:***

- любознательность, познавательный интерес;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- основы здорового образа жизни;
- самостоятельное принятие решений.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- способность к определению цели учебной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий;

- умение действовать по плану;
- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;
- способности к поиску и применению новой информации.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;
- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;
- продуктивное комфортное взаимодействие в коллективе.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования

- фантазию, воображение;
- наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;
- память, внимание, сосредоточенность;
- глазомер, пальцевую сенсорику, мелкую и общую моторику;
- достижение и переживание ситуации успеха.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции•

- культура поведения;
- аккуратность, бережливость;
- дисциплинированность, ответственность;
- позитивную эмоциональность;
- основы духовно-нравственных ценностей.

1.5. Содержание программы

1.5.1. Учебный план

Таблица 1

№	Наименование Раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводные занятия	1	1		
1.	Компьютер	6	2	4	Итоговое теоретическое задание по пройденному материалу
2.	Информационные технологии	4	2	2	Итоговое теоретическое задание по пройденному материалу
3.	Информация	4	2	2	Итоговое теоретическое задание по пройденному материалу
4.	Текстовый редактор MSWord	10	2	8	Итоговое практическое задание по пройденному материалу
5.	Текстовый редактор MSPowerPoint	10	2	8	Итоговое практическое задание по пройденному материалу
	Итоговые занятия	1	0	1	
	Всего:	36	11	25	

1.5.2. Содержание учебного плана Вводные занятия. Техника безопасности.

<u>Теория:</u>	Знакомство с группой, планом работы объединения. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой, при работе в кабинете информатики. Вводные занятия. Что такое информатика?
<u>Практика:</u>	Правила работы за компьютером.
Раздел 1. Компьютер	
Тема 1.1.	История развития компьютерной техники.
<u>Теория:</u>	Компьютер и его основные устройства. История развития компьютерной техники. Компьютер в жизни общества.
<u>Практика:</u>	Работа с мышью. Работа на клавиатуре.
Тема 1.2.	Компьютер в жизни общества.
<u>Теория:</u>	Компьютер - машина для обработки, хранения и передачи информации. Интернет. Электронная почта. Телеконференция. Кибернетика.
<u>Практика:</u>	Выполняют задание на карточке.
Тема 1.3.	Компьютер и его основные устройства.
<u>Теория:</u>	Системный блок и его основные устройства. Обработка информации – процессор, хранения - ОП.
<u>Практика:</u>	Кроссворд «Компьютер».
Тема 1.4.	Клавиатура. Работа на клавиатуре.
<u>Теория:</u>	Клавиатура как основное устройство для ввода информации в компьютер.
<u>Практика:</u>	Обучающая игра на компьютере. нажатие на клавиши правильными пальцами. Руки солиста.
Тема 1.5.	Работа с мышью. Пиктограммы.
<u>Теория:</u>	Одно из основных устройств ввода, <u>предназначенное</u> для управления компьютером. Пиктограммы – значки на рабочем столе.
<u>Практика:</u>	Задание с помощью ПК: знакомства с пиктограммами рабочего стола.
Тема 1.6.	Понятие об операционной системе.
<u>Теория:</u>	Понятие об операционной системе. Главное меню Windows. Файлы и файловая система. Какие существуют операционные системы.
<u>Практика:</u>	Запуск главное меню Windows. Проводник.
Тема 1.7.	Главное меню Windows.
<u>Теория:</u>	Windows является многозадачной операционной системой. Панели задач.
<u>Практика:</u>	Работа с текстами на компьютере в программе Блокнот с использованием буфер обмена.
Тема 1.8.	Работа с объектами операционной системы.
<u>Теория:</u>	Понятие об операционной системе. Главное меню Windows. Файлы и файловая система.
<u>Практика:</u>	Запуск главное меню Windows. Проводник.

Тема 1.9. Хранение информации на компьютере.
Теория: Основные информационные процессы. Память компьютера. Внешние носители. Хранение информации, как основной информационный процесс.
Практика: Работа с использованием ПК. В текстовом редакторе «Блокнот» вводить текстовую информацию и хранить её в памяти компьютера.

Тема 1.10. Файлы и папки.
Теория: Что такое файл. Какие существуют расширения и чем они отличаются. Для чего папки и как нужно их создать.
Практика: Создать папки на «рабочем столе», в «документах». Создать текстовый документ в папке.

Тема 1.11.
Теория:
Практика:

Раздел 2. Информационные технологии

Тема 2.1. Графика.
Теория: Графика. Знакомство с видами программ. Программы для работы с текстами. Графические, музыкальные и звуковые редакторы. Мультимедийные программы.
Практика: Работа по закреплению изученного материала с использованием ПК. Запуск графического редактора «Paint». Запуск текстового редактора «Блокнот».

Тема 2.2. Какие бывают программы.
Теория: Программное обеспечение – начинка компьютера. Прикладные программы. Графические, текстовые, мультимедийные, аудио и т.п. программы для обработки различных данных.
Практика: Кроссворд «Компьютерные программы».

Тема 2.3. Работа с компьютерными программами.
Теория: Графические, текстовые, мультимедийные, аудио и т.п. программы для обработки различных данных.
Практика: Работа по закреплению изученного материала с использованием ПК.

Тема 2.4. Графический редактор Paint.
Теория: Создание компьютерного рисунка. Настройка инструментов. Редактирование компьютерного рисунка. Сборка рисунка из деталей.
Практика: В графическом редакторе Paint создать рисунок «Зимний пейзаж» и сохранить его на жестком диске. Рисунок «Акула» из пикселей.

Тема 2.5. Просмотр Web-страниц.
Теория: WWW – информационная система. Web-страниц. Сайт, как Web-страниц совокупность.
Практика: Задание на карточке: найти правильный адрес Web-страницы

Тема 2.6. Электронная почта.
Теория: Информационная услуга интернета - электронная почта. Электронный адрес. Как создать электронную почту.
Практика: Регистрация и создания электронной почты.

Тема 2.7. Обучающие игры и игровые программы.

Теория:

Практика: Обучающая игра на компьютере

Раздел 3. Информация

Тема 3.1. Информация и органы чувств.

Теория:

Зрение, слух, вкус, обоняние, осязание являются информационными каналами между внешним миром и человеком.

Практика:

Задания на карточках: определить виды информации.

Тема 3.2. Общение как информационный процесс.

Теория:

Сообщение, принимаемое человеком содержит для него информацию, если заключенные в сообщении сведения являются для этого человека новыми и понятными.

Практика:

Викторина по теме «Источник и приемник информации».

Тема 3.3. Элементы логики. Слова-кванторы.

Теория:

Человек и обработка информации. Логика – слова. Результат получения информации.

Практика:

Работа по закреплению изученного материала с использованием ПК.
Обучающая игра на компьютере: дополнить пары недостающими элементами и создавать новую пару.

Тема 3.4. Отношения между множествами. Объединение множеств.

Теория:

Множества. Подмножества. Множества и операции с ними.

Практика:

Игра «Всё наоборот».

Обучающая игра на компьютере: знакомство с элементами множества, выделить группы внутри множества.

Тема 3.5. Модель и её виды.

Теория:

Что такое модель. Натурные и информационные модели. Карты, планы, схемы, таблицы графики, рисунки, чертежи – информационные графические модели.

Практика:

Создать таблицу в программе Paint и сохранить её.

Тема 3.6. Моделирование.

Теория:

Что такое моделирование.

Практика:

Обучающая игра на компьютере диск «Мир информатики».

Тема 3.7. Алгоритм. Свойства алгоритмов.

Теория:

Что такое алгоритм? Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Какие бывают алгоритмы. Языки программирования.

Практика:

Выполнять задание на карточке: задача «перевозчик».

Задание с использованием ПК: читать и определить тип каждого алгоритма.

Тема 3.8. Координаты.

<u>Теория:</u>	Координаты точки. Нахождение точки по координатам (X,Y).
<u>Практика:</u>	Создать рисунок, соединяя точки по заданным координатам.
Тема 3.9.	Линейный и разветвлённый алгоритмы.
<u>Теория:</u>	Правила создания линейного и разветвлённого алгоритма.
<u>Практика:</u>	В программе Блокнот создать линейный алгоритм.
Тема 3.10.	Составление разветвлённых алгоритмов.
<u>Теория:</u>	Правила создания разветвлённого алгоритма.
<u>Практика:</u>	Найти пример применения разветвлённого алгоритма в известных сказках.

Раздел 4.Текстовый редактор MSWord

Тема 4.1.	Запуск программы.
<u>Теория:</u>	Назначение текстового редактора MSWord . Заголовок окна. Строка меню. Вкладки и команды.
<u>Практика:</u>	Запустить программу MSWord .
Тема 4.2.	Ввод текста.
<u>Теория:</u>	Основные правила для создания текста.
<u>Практика:</u>	Создать текст в программе Word и сохранить.
Тема 4.3.	Форматирование текста.
<u>Теория:</u>	Что такое форматирование текста.
<u>Практика:</u>	Работа по закреплению изученного материала с использованием ПК.
Тема 4.4.	Вставка таблицы. Рисунки и таблицы.
<u>Теория:</u>	Способы вставка таблицы в программе Word. Создание рисунка в программе Word.
Тема 4.5.	Вставка рисунка.
<u>Теория:</u>	Вкладка «Вставка» - вставка рисунка из файла, вставка готовых фигур, таких как стрелки, элементы блок – схемы, круги.
<u>Практика:</u>	Работа по закреплению изученного материала с использованием ПК. Вставка рисунка из файла.
Тема 4.6.	Поиск и замена.
<u>Теория:</u>	Способы поиска информации в интернете.
<u>Практика:</u>	Кроссворд «Поиск».
Тема 4.7.	Сохранение и печать документа.
<u>Теория:</u>	Вкладка «Файл». Правила сохранения и печати документа в программе Word.
<u>Практика:</u>	Работа по закреплению изученного материала с использованием ПК.

Раздел 5. Текстовый редактор MSPowerPoint

Тема 5.1.	Запуск программы. Главное окно.
-----------	---------------------------------

- Теория: Назначение текстового редактора **MSPowerPoint**. Заголовок окна. Строка меню. Вкладки и команды.
- Практика: Запустить программу **MSPowerPoint**.
- Тема 5.2. Настройка панелей инструментов. Настройка параметров презентации.
- Теория: Строка меню программы **MSPowerPoint**. Основные вкладки для создания и настройки презентации.
- Практика: Работа по закреплению изученного материала с использованием ПК.
- Тема 5.3. Создание новой презентации.
- Теория: Алгоритм создания новой презентации. Макет и дизайн слайдов.
- Практика: Создать презентацию из пяти слайдов в программе **MSPowerPoint**.
- Тема 5.4. Просмотр и редактирование данных.
- Теория: Команды для просмотра и редактирования презентации в программе **MSPowerPoint**.
- Практика:
- Тема 5.5. Вставка рисунков из коллекции.
- Теория: Строка меню в программе **MSPowerPoint**. Вкладка «Вставка» -вставка рисунка из файла.
- Практика: Создать несколько слайдов, используя коллекцию программы.
- Тема 5.6. Вставка автофигуры.
- Теория: Вставка готовых фигур, таких как прямоугольники, линии, круги, стрелки, элементы блок – схемы.
- Практика: Работа по закреплению изученного материала с использованием ПК.
- Тема 5.7. Настройка смены слайдов. Настройка анимации. Произвольный показ.
- Теория: Строка меню. Вкладка «Анимация» и «Показ слайдов».
- Практика: Настроить презентацию.
- Тема 5.8. Предварительный просмотр. Настройка печати.
- Теория: Как нужно организовать предварительный просмотр и настроить печать.
- Практика: Работа по закреплению изученного материала с использованием ПК.
- Тема 5.9. Пароли. Удаление лишних сведений из презентации.
- Теория: Алгоритм для удаления лишних сведений из презентации.
- Практика: Демонстрация презентации.

Итоговые занятия

- Теория:
- Практика: Итоговая работа: Презентация «Поздравительная открытка».

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы (п.9 ст.2 и п.5 ст.47 ФЗ №273), содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 1	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	соответствует расписанию	29.12.2023– 8.01.2024; 20.02.– 26.02.2024; 8.03.– 10.03.2024; 3.04.– 9.04 2024 28.04.– 1.05.2024; 9.05– 12.05.2024	25.12.2023; 23.05.2024

2.2. Оценочные материалы

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне проводится мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		

<p>Учащиеся в основном усвоили: — Историю компьютерной техники, работу с мышью и клавиатурой, понятие и работу с ОП, графический редактор, веб-страницы, моделирование, алгоритм, работу с текстовыми редакторами</p> <p>Учащиеся могут самостоятельно: -решать задачи по алгоритмизации, работать с текстом в MSWord, создавать презентацию.</p>	<p>Учащиеся достаточно усвоили: — Историю компьютерной техники, работу с мышью и клавиатурой, понятие и работу с ОП, графический редактор, веб-страницы, моделирование, алгоритм, работу с текстовыми редакторами</p> <p>—Учащиеся могут с помощью педагога: -решать задачи по алгоритмизации, работать с текстом в MSWord, создавать презентацию.</p>	<p>Учащиеся полностью усвоили: — Историю компьютерной техники, работу с мышью и клавиатурой, понятие и работу с ОП, графический редактор, веб-страницы, моделирование, алгоритм, работу с текстовыми редакторами</p> <p>—Учащиеся могут с помощью педагога: -решать задачи по алгоритмизации, работать с текстом в MSWord, создавать презентацию.</p>
Оценка ключевых компетенций		
<p>Недостаточно освоены Ценностно-смысловые компетенции: - развивать любознательность, познавательную активность; - развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний; - развивать стремление к самообразованию; - воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки.</p>	<p>Достаточно освоены Ценностно-смысловые компетенции: - развивать любознательность, познавательную активность; - развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний; - развивать стремление к самообразованию; - воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки.</p>	<p>Уверенно освоены Ценностно-смысловые компетенции: - развивать любознательность, познавательную активность; развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний; - развивать стремление к самообразованию; - воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки.</p>
<p>Учебно-познавательные компетенции: - развивать способность к самостоятельному целеполаганию; - развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану; - развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке. - формировать способы овладения новыми знаниями и умениями.</p>	<p>Учебно-познавательные компетенции: - развивать способность к самостоятельному целеполаганию; - развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану; - развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке. - формировать способы овладения новыми знаниями и умениями.</p>	<p>Учебно-познавательные компетенции: - развивать способность к самостоятельному целеполаганию; - развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану; - развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке. - формировать способы овладения новыми знаниями и умениями.</p>

<p>Информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации; - развивать способность к самостоятельной переработке информации для создания нового продукта. <p>Коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способности к формулированию доказательному отстаиванию своего мнения; - развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов; - развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности ; - развивать способности к продуктивной групповой работе, к коллективной творческой деятельности; 	<p>Информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации; - развивать способность к самостоятельной переработке информации для создания нового продукта. <p>Коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способности к формулированию доказательному отстаиванию своего мнения; - развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов; - развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности; - развивать способности к продуктивной групповой работе, к коллективной творческой деятельности; - развивать поддерживать 	<p>Информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации; - развивать способность к самостоятельной переработке информации для создания нового продукта. <p>Коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способности к формулированию и доказательному отстаиванию своего мнения; - развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов; - развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности; - развивать способности к продуктивной групповой работе, к коллективной творческой деятельности;
<ul style="list-style-type: none"> - развивать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие в коллективе. <p>Компетенции личностного самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воображение, фантазию, творческую деятельность; - развивать наглядно-обратное, творческую деятельность; аналитическое, пространственное, конструкторское мышление; - развивать направленное внимание, сосредоточенность; - развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие; - развивать укреплять мелкую моторику, мышечную память, точность движений и глазомера; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие в коллективе. <p>Компетенции личностного самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воображение, фантазию, творческую деятельность; - развивать наглядно-обратное, аналитическое, пространственное, конструкторское мышление; - развивать направленное внимание, сосредоточенность; - развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие; - развивать укреплять мелкую моторику, мышечную память, точность движений и глазомера; - поддерживать углублять интерес к науке и технике; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие в коллективе. <p>Компетенции личностного самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воображение, фантазию, творческую деятельность; - развивать наглядно-обратное, аналитическое, пространственное, конструкторское мышление; - развивать направленное внимание, сосредоточенность; - развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие; - развивать укреплять мелкую моторику, мышечную память, точность движений и глазомера; - поддерживать углублять интерес к науке и технике; - формировать инициативность, самостоятельность,

<p>- поддерживать углублять интерес к науке и технике;</p> <p>- формировать инициативность, самостоятельность, целеустремлённость;</p> <p>- воспитывать основы волевых проявлений. Общекультурные компетенции:</p> <p>- воспитывать аккуратность, скромность, открытость;</p> <p>- воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим;</p> <p>- воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту;</p> <p>- воспитывать художественно-эстетический вкус;</p> <p>- воспитывать позитивное восприятие окружающего мира;</p> <p>- воспитывать основы культурной самоидентичности.</p>	<p>- формировать инициативность, самостоятельность, целеустремлённость;</p> <p>- воспитывать основы волевых проявлений.</p> <p>Общекультурные компетенции:</p> <p>- воспитывать аккуратность, скромность, открытость;</p> <p>- воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим;</p> <p>- воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту;</p> <p>- воспитывать художественно-эстетический вкус;</p> <p>- воспитывать позитивное восприятие окружающего мира;</p> <p>- воспитывать основы культурной самоидентичности.</p>	<p>целеустремлённость;</p> <p>- воспитывать основы волевых проявлений. Общекультурные компетенции:</p> <p>- воспитывать аккуратность, скромность, открытость;</p> <p>- воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим;</p> <p>- воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту;</p> <p>- воспитывать художественно-эстетический вкус;</p> <p>- воспитывать позитивное восприятие окружающего мира;</p> <p>- воспитывать основы культурной самоидентичности.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Формы аттестации

Опрос, тестирование, зачет, практическая работа, самостоятельная творческая работа, круглый стол, подготовка к выставке, конкурс, выставка, конкурс.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, выставки и конкурсы: фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), мониторинг.

Формы демонстрации образовательных результатов

Выставки, конкурсы, мини-выставки, защита проектов.

2.4. Методические материалы

По темам программы планируются различные формы занятий:

- традиционные занятия;
- комбинированные занятия;
- практические занятия.

Важный компонент образовательного процесса - использование разнообразных форм учебно-игровой деятельности: игр, конкурсов, праздников.

Ведущими педагогическими технологиями в реализации программы являются технологии развивающего обучения. Одной из составляющих процесса обучения является использование современных информационных коммуникационных технологий.

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса

- **словесные** (устное изложение, беседа, рассказ);
- **наглядные** (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);

- *практические* (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)

Учебно-методический комплекс

1) Учебные пособия:

- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

2) Дидактические материалы:

Наглядные пособия

- обучающие компьютерные программы;
- алгоритмы, схемы, образцы, инструкции;
- дидактические игры;
- обучающие настольные игры;
- компьютерные развивающие игры.

Раздаточный материал

- карточки с индивидуальными заданиями;
- индивидуальные пособия для учащихся;
- задания для самостоятельной работы;
- бланки тестов и анкет;
- бланки диагностических и творческих заданий;

3) Методические материалы

- планы занятий (в т.ч. открытых);
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

Оборудование. Столы и стулья для учащихся, доска настенная, шкафы, стенды, ноутбуки для каждого учащегося.

Методические условия. Видеоматериалы по темам программы, раздаточные материалы.

Информационное обеспечение.

1. https://youtu.be/c_xZ8h6WyUA
2. <https://youtu.be/cUa1IG1fwTo>

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

Задачи:

- ✓ помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- ✓ привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- ✓ приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству, к физкультуре и спорту;
- ✓ нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- ✓ развивать творческий потенциал.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 5

Воспитательные мероприятия в объединении

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День открытых дверей	Мастер-класс	Сентябрь, Кванториум, МБОУ «СОШ №35»	педагог
2.	Игромания	Защита проектов	Май, Кванториум, МБОУ «СОШ №35»	педагог

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День интернета	Викторина	28-30.10, Кванториум, МБОУ «СОШ №35»	Педагог-организаторы
2.	Конкурс детских работ «Война глазами детей»	Очно	Май, Кванториум, МБОУ «СОШ №35»	Педагог-организаторы

Участие учащихся в городских и всероссийский воспитательных программах

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Дистанционно	В течение года, https://bolshaya-peremena.online/	педагог

2.	Акция «Международный субботник»	Очно	Апрель, https://волонтерыпо беды.рф/ https://disk.yandex.ru/d/vjQDPIHu3ZW9sw	педагог
----	---------------------------------	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

Участие учащихся в жизни социума

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Дистанционно/очно	Май, МБОУ «СОШ № 35»	педагог

Участие в Интернет-мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Высшая школа делового администрирования	Конкурсные мероприятия	В теч. года, https://vk.com/graduate.school	педагог

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Г.А.Рудченко, А.Л.Семёнов. Информатика 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Под редакцией А.Л.Семёнова. Москва «Просвещение» Институт новых технологий 2012.
2. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика 1-2 класс. («Информатика в играх и задачах») Учебник в 2-х частях. Изд.. 3-е испр. – М.: Баласс: Издательство Школьный дом. 2012 . Руководитель издательской программы – доктор пед. наук, проф. чл.-кор. РАО Р.И.Бунеев.
3. Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. Информатика 3-4 класс. («Информатика в играх и задачах») Учебник в 2-х частях. Изд.. 3-е испр. – М.: Баласс: Издательство Школьный дом. 2012 . Руководитель издательской программы – доктор пед. наук, проф. чл.-кор. РАО Р.И.Бунеев.
4. Левин А.Ш. Краткий самоучитель работы на компьютере. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005.
5. Учебно – методический комплект ЛогоМиры 3.0. Сборник методических материалов.

4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. С.Симонович, Г.Евсеев и др. «Практическая информатика» (М., АСТпресс, 2002г.)
2. Журнал «Мой компьютер»

4.3. Список литературы, рекомендованной родителям

3. С.Симонович, Г.Евсеев и др. «Практическая информатика» (М., АСТпресс, 2002г.)
4. Журнал «Мой компьютер»

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год**

Таблица 6

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводные занятия							
1.			Вводные занятия				
Компьютер							
2.			История развития компьютерной техники. Компьютер в жизни общества.	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
3.			Компьютер и его основные устройства. Клавиатура. Работа на клавиатуре. Работа с мышью. Пиктограммы.	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
4.			Понятие об операционной системе. Главное меню Windows.	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
5.			Работа с объектами операционной системы.	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
6.			Хранение информации на компьютере. Файлы и папки.	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
7.			Принтеры, сканеры, цифровые фото- и видекамеры.	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
Информационные технологии							
8.			Графика.	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
9.			Какие бывают программы. Работа с компьютерными программами .Графический редактор Paint.	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
10.			Просмотр Web-страниц. Электронная почта.	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
11.			Обучающие игры и игровые программы	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний

Информация							
12.			Информация и органы чувств. Общение как информационный процесс.	1	Устный опрос, беседа. Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
13.			Элементы логики. Слова- кванторы. Отношения между множествами. Объединение множеств.	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
14.			Модель и её виды. Моделирование.	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
15.			Алгоритм. Свойства алгоритмов. Линейный разветвлённый алгоритм. Составление разветвлённых алгоритмов.	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
Текстовый редактор MS Word							
16.			Запуск программы.	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
17.			Работа в программе	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
18.			Ввод текста.	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
19.			Форматирование текста.	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
20.			Форматирование текста.	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
21.			Форматирование страницы.	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
22.			Рисунки и таблицы.	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
23.			Рисунки и таблицы.	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
24.			Поиск и замена.	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
25.			Сохранение и печать	1	Устный	Школьный	Внешний

			документа		опрос, беседа.	класс	
Текстовый редактор MS PowerPoint							
26.			Знакомство с PowerPoint.	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
27.			Запуск программ. Главное окно	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
28.			Настройка панелей инструментов. Настройка параметров презентации.	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
29.			Создание новой презентации	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
30.			Просмотр и редактирование данных.	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
31.			Вставка рисунков из коллекции.	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
32.			Вставка автофигуры.	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
33.			Настройка смены слайдов. Настройка анимации. Произвольный показ.	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
34.			Предварительный просмотр. Настройка печати.	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс Школьный класс	Внешний
35.			Обеспечение безопасности и конфиденциальности. Пароли. Удаление лишних сведений из презентации.	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
36.			Итоговые занятия.	1	Беседа	Школьный класс	Внешний
Итого				36			

Тест на I полугодие**2 год обучения**

Вопрос №1: Для чего мы используем параметры страницы документа?

Выберите один из вариантов ответа:

- Чтобы вставить нумерацию страниц
- Чтобы расставить переносы
- Чтобы задать отступы от границ страницы до границ текста
- Чтобы выровнять текст

Вопрос №2: Можем ли мы обвести часть текста рамкой, что бы выделить её?

Выберите один из вариантов ответа:

- Да, для этого нужно воспользоваться границами и заливкой.
- Да и для этого нужно воспользоваться параметрами страницы
- Это можно сделать с помощью пункта Поля в Параметрах страницы.
- Нет, можно сделать рамку только для целой страницы

**Вопрос №3: Внимание в этом вопросе возможны несколько вариантов ответа!
Какие пункты мы можем осуществить при выводе документа на печать?**

Выберите несколько вариантов ответа:

- Указать количество страниц
- Указать печать нескольких страниц на одной
- Указать печать 5 страниц на одной
- распечатать только отдельные страницы
- Выбрать печать нескольких копий

Вопрос №4: Текстовый редактор это программа для ...

Выберите один из вариантов ответа:

- обработки графической информации
- обработки видеоинформации
- обработки текстовой информации
- работы с музыкальными записями

Вопрос №5: Как удалить символ стоящий слева от курсора...

Выберите один из вариантов ответа:

- Нажать Delete
- Нажать BS
- Нажать Alt
- Нажать Ctrl+Shift

Вопрос №6: Укажите порядок сохранения отредактированного документа под другим именем.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

- Нажать Файл
- Сохранить Как
- Выбрать место и имя файла
- Нажать сохранить

Вопрос №7: Какое действие мы можем выполнить с таблицей?

Выберите несколько вариантов ответа:

- Объединение ячеек
- Изменить количество строк и столбцов
- Закрасить одну ячейку
- Вставить рисунок вместо границы
- изменить вид границ таблицы

Вопрос №8: Курсор - это

Выберите один из вариантов ответа:

- устройство ввода текстовой информации
- клавиша на клавиатуре
- наименьший элемент отображения на экране
- метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры

Вопрос №9: Как включить панель инструментов Рисование?

Выберите один из вариантов ответа:

- Вид - Панели инструментов - Рисование
- Правка - Вставить - Панели инструментов - Рисование
- Файл - открыть - Рисование

Вопрос №10: Как можно вставить рисунок в текстовый документ TP MS Word? (Внимание в данном вопросе возможно несколько вариантов ответа.)

Выберите несколько вариантов ответа:

- из графического редактора
- из файла
- из коллекции готовых картинок
- из меню Файл
- из принтера

Вопрос №11: Как в текстовом редакторе напечатать символ которого нет на клавиатуре?

Выберите один из вариантов ответа:

- Воспользоваться вставкой символа
- Использовать для этого рисование
- Вставить из специального файла

Вопрос №12: Укажите последовательность действий выполняемых при вставке формулы.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

- Выбрать пункт меню Вставка
- Нажать Объект
- Выбрать MicrosoftEquation
- Написать формулу
- Нажать левой кнопкой мыши в свободной области экрана

Вопрос №13: Для сохранения нового документа нужно выбрать команду:

- Файл – Сохранить...
- Файл – Сохранить как...
- можно выбрать любую из команд Файл – Сохранить или Файл – Сохранить как...
-

Вопрос №14: К операциям форматирования символов относятся:

- выравнивание, межстрочный интервал, задание отступа
- начертание, размер, цвет, тип шрифта
- удаление символов

Критерии оценивания

Правильный ответ – 1 балл

11 – 14 - Высокий уровень обученности

6 – 10 - Средний уровень обученности

1 – 5 - Низкий уровень обученности

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

На презентацию заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

Итоговое количество баллов:

Низкий уровень 5 - 7

Средний уровень 8 – 11

Высокий уровень 12 - 15

Карта оценивания

результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ группы _____

Вид диагностики (входящая, промежуточная, итоговая)

№	ФИО обучающегося	Соответствие презентации заявленной теме задания	Соответствие оформления презентации основным требованиям	Наличие и обоснованность графического оформления	Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	Представление презентации	Итоговое количество баллов
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							

Высокий уровень - _____ чел. _____ %

Средний уровень - _____ чел. _____ %

Низкий уровень - _____ чел. _____ %